



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

NODO DE HUMANIDADES: Me reconozco como un ser autónomo y diferente

GUÍA DE APRENDIZAJE N.1

SEMANAS 1 y 2

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA: 8 DE FEBRERO 2021

FECHA DE RECIBO: 19 FEBRERO 2021

GRADO: CUARTO

ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Lengua Castellana, inglés, sociales

NOMBRE DEL DOCENTE:

Cristian Mauricio Bedoya Moscoso
Mónica María Zapata Aguilar.
Isabel Cristina Monsalve Vergara

CORREO ELECTRÓNICO:

cristian.bedoya@ierafaelgarciaherreros.edu.co
monica.zapata@ierafaelgarciaherreros.edu.co
Isabel.monsalve@ierafaelgarciaherreros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Desarrollar acciones para que desde una visión integradora los niños y niñas puedan comprender la importancia de vivir en un territorio, reconociendo sus características históricas, sociales, económicas, culturales y antropológicas.

Desarrollar una actitud crítica frente a las problemáticas planteadas y proponer alternativas de solución, mediante el conocimiento y aplicación de normas lingüísticas propias de nuestro idioma.

COMPETENCIAS

COGNITIVAS

Analiza, Comprende e identifica

PROCEDIMENTALES

Describe, asocia y reconoce

ACTITUDINALES

Asume, rechaza y propone

COMUNICATIVA LECTORA:

Comprensión, leer, escuchar.

COMUNICATIVA ESCRITA:

Producción, escribir, hablar.

COMPETENCIA COMUNICATIVA

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio.)
- Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
- Reconoce en los textos literarios que lee, elementos tales como tiempo, espacio, acción y personajes.
- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes.
- Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.



- Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la presente guía busca que sea un apoyo al proceso pedagógico de los niños y niñas, la idea es que puedan trabajar de manera decidida y con mucha motivación, fortaleciendo sus aprendizajes con el acompañamiento de las familias y cuidadores.

La idea es trabajar la guía a la par de las indicaciones del profesor, esta guía no requiere ningún tipo de ayuda tecnológica, solo las orientaciones dadas y los materiales análogos que cada uno tiene a disposición en casa. Los profesores estamos dispuestos a ayudarles siempre.

La presente guía integra de manera intencional los procesos de las áreas de humanidades, desarrollando el proyecto de humanidades, el Territorio. Bienvenidos y mucho esfuerzo en el trabajo de la misma.

1° EXPLORACIÓN

Responde las siguientes preguntas

1. Según tus conocimientos define que es sociedad.
2. ¿Para qué crees que sirven las normas?
3. ¿Por qué es importante vivir feliz y tranquilo?
4. ¿Cuáles son las cualidades de un líder?
5. ¿Para tí que significa la palabra democracia?
6. ¿Te gusta escuchar y contar historias? ¿por qué?
7. ¿Cuál es la función de un cuento?
8. ¿Qué elementos componen un cuento?
9. ¿Has escrito cuentos?

2° ESTRUCTURACIÓN

La grandeza de un rey

Había una vez un poderoso rey que tenía tres hijos. Dudando sobre quién debía sucederlo en el trono, decidió que **a cada uno de ellos a gobernar un territorio durante cinco años**, al término de los cuales volverían junto a su padre para mostrarle sus logros.



Así marcharon los tres, cada uno a su lugar, alegres por poder ejercer como reyes. **Pero al llegar descubrieron decepcionados que tan sólo se trataba de pequeñas villas con un puñado de aldeanos**, en las que ni siquiera había un castillo.

- Seguro que a mis hermanos se les han dado reinos mayores, pero demostraré a mi padre que puedo ser un gran rey - se dijo el mayor. **Y juntando a los pocos habitantes de su villa**, les enseñó las artes de la guerra para formar un pequeño ejército con el que conquistar las villas vecinas. Así, su pequeño reino creció en fuerza y poder, y al cabo de los cinco años había multiplicado cien veces su extensión. Orgulloso, **el joven príncipe reunió a aquellos primeros aldeanos**, y viajó junto a su padre.

- Seguro que a mis hermanos se les han dado reinos mayores; sin duda mi padre quiere probar si puedo ser un gran rey - pensó el mediano. **Y desde aquel momento inició con sus aldeanos la construcción del mayor de los palacios**. Y tras cinco años de duro trabajo, un magnífico palacio presidía la pequeña aldea. Satisfecho, **el joven príncipe viajó junto a su padre en compañía de sus fieles aldeanos**.

- Seguro que a mis hermanos se les han dado reinos mayores, así que la gente de esta aldea debe de ser importante para mi padre - pensó el pequeño. **Y resolvió cuidar de ellos y**

preocuparse que nada les faltara. Durante sus cinco años de reinado, la aldea no cambió mucho; era humilde y alegre, con pequeñas mejoras aquí y allá, **aunque sus aldeanos parecían más felices por la labor del príncipe,** y lo acompañaron gustosos junto al rey.



Institución Educativa

RAFAEL GARCÍA HERREROS

Los tres hermanos fueron recibidos con alegría por el pueblo, todo preparado para la gran fiesta de coronación. **Pero cuando llegó el turno al príncipe menor, uno quiso contar las hazañas que debían hacerle merecedor del trono al rey y no se dejó hablar.** En su lugar, pidió a los aldeanos que contarán como habían sido sus vidas.

Así, los súbditos del hijo mayor mostraron las cicatrices ganadas en sus batallas, **y narraron todo el esfuerzo y sufrimiento que les había supuesto extender su reino.** El hermano mayor sería un rey temible, fuerte y poderoso, y se sentían orgullosos de él.

Los súbditos del mediano contaron cómo, **bajo el liderazgo del príncipe,** habían trabajado por la mañana en el campo y por la tarde en la obra para construir tan magnífico palacio. Sin duda sería un gran rey capaz de los mayores logros, y se sentían orgullosos de él.

Finalmente, los súbditos del pequeño, medio avergonzados, **contaron lo felices que habían sido junto a aquel rey humilde y práctico,** que había mejorado sus vidas en tantas pequeñas cosas. Como probablemente no era el gran rey que todos esperaban, y ellos le tenían gran afecto, pidieron al rey que al menos siguiera gobernando su villa.

Acabadas las narraciones, todos se preguntaban lo mismo que el rey ¿Cuál de los príncipes estaría mejor preparado para ejercer tanto poder?

Indeciso, **y antes de tomar una decisión,** el rey llamó uno por uno a todos sus súbditos y les hizo una sola pregunta:

- Si hubieras tenido que vivir estos cinco años en una de esas tres villas, ¿cuál hubieras elegido?

Todos, absolutamente todos, **prefirieron la vida tranquila y feliz de la tercera villa,** por muy impresionados que estuvieran por las hazañas de los dos hermanos mayores.

Y así, el más pequeño de los príncipes fue coronado aquel día como el más grande de los reyes, pues la grandeza de los gobernantes se mide por el afecto de sus pueblos, y no por el tamaño de sus castillos y riquezas.

Estos son conceptos que te serán de gran utilidad para desarrollar de manera eficaz las actividades propuestas en la guía.

SOCIEDAD:

Agrupación de personas que constituyen una unidad, con la finalidad de cumplir mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida. Así, podemos definir la **sociedad** como un conjunto organizado de individuos que siguen un mismo modo de vida.

NORMA:

Una norma es una **regla** que debe ser respetada y que permite ajustar ciertas **conductas** o actividades.

CONVIVENCIA:

Respetar los derechos de los demás y a aceptar que hay unas obligaciones que cumplir, porque sin ellas, cada uno haría lo que le pareciera más oportuno y caeríamos en la falta de armonía y respeto por los demás.

CIUDADANO:



Se refiere al conjunto de derechos y deberes a los cuales el ciudadano o individuo está sujeto en su relación con la sociedad en que vive. Institución Educativa

DEMOCRACIA:

RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

La democracia es una forma de organización del Estado en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes.

Qué es Democracia:

La democracia es una **forma de gobierno del Estado donde el poder es ejercido por el pueblo**, mediante mecanismos legítimos de participación en la toma de decisiones políticas.

Etimológicamente, la palabra proviene del griego *δημοκρατία* (democratía), que se compone de los términos *δῆμος* (démos), que significa 'pueblo', y *κράτος* (krátos), que significa 'poder'. Así, la democracia es el gobierno del pueblo.

El término democracia es extensivo a las comunidades o grupos organizados donde todos los individuos participan en la toma de decisiones de manera participativa y horizontal.

El mecanismo fundamental de participación de la ciudadanía es el **sufragio universal, libre y secreto**, a través del cual se eligen a los dirigentes o representantes para un período determinado. Las elecciones se llevan a cabo por los sistemas de mayoría, representación proporcional o la combinación de ambos.

Sin embargo, la existencia de elecciones no es indicador suficiente para afirmar que un gobierno o régimen es democrático. Se hace necesario que se conjuguen otras características. Revisemos algunas de ellas.

Características de la democracia

La democracia puede ser entendida como una doctrina política y una forma de organización social. Entre muchas de sus características, podemos mencionar las siguientes:

- Respeto por los derechos humanos consagrados por la Organización de las Naciones Unidas;
- Libertad individual;
- Libertad para la asociación y beligerancia política;
- Presencia de múltiples partidos políticos;
- Distribución del poder en diferentes actores sociales;
- Sufragio universal, libre y secreto;
- Representatividad;
- Alternancia en el poder;
- Libertad de prensa y opinión;
- Igualdad ante la ley;
- Limitación del poder de los gobernantes;
- Apego al Estado de derecho consagrado en una Constitución, Carta Magna o Ley Suprema.
- Puede adaptarse a diferentes modalidades de organización gubernamental. Por ejemplo:

➤ **sistema republicano:** en el que el liderazgo recae sobre un presidente.

- **monarquías parlamentarias:** en las que existe la figura del primer ministro, con atribuciones semejantes a las del presidente.



- **GÉNEROS NARRATIVOS** RAFAEL GARCÍA HERREROS

LA NARRACIÓN

QUÉ ES?

Una narración es un relato de algo real o ficticio, contado de forma que resulte creíble.

ELEMENTOS DE UNA NARRACION

CLASES DE NARRACIÓN

PERSONAJES
ESPACIO
TEMA
TIEMPO

CUENTOS
LEYENDAS
MITOS
FÁBULAS

viembre 16 de 2006.
académica

- El género narrativo es la expresión literaria que se caracteriza porque se relatan historias imaginarias o también ficticias (sucesos o acontecimientos) que constituyen una historia ajena a los sentimientos del autor.

¿QUÉ ES UN CUENTO?

Un cuento es un relato o narración breve de carácter ficticio o real, con un argumento fácil de entender y cuyo objetivo es formativo o lúdico. De un modo más coloquial, también se habla de 'cuento' para referirse a una mentira, excusa o historia inventada.

PARTES DEL CUENTO: El cuento se compone de tres partes:

- **Introducción, inicio o planteamiento:** La parte inicial de la historia, donde se presentan todos los personajes y sus propósitos. Pero fundamentalmente, donde se presenta la normalidad de la historia. Lo que se presenta en la introducción es lo que se quiebra o altera en el nudo. La introducción sienta las bases para que el nudo tenga sentido.
- **Desarrollo o nudo:** Es la parte donde se presenta el conflicto o el problema de la historia, toma forma y suceden los hechos más importantes. El nudo surge a partir de un quiebre o alteración de lo planteado en la introducción.
- **Desenlace o final:** Parte donde se suele dar el clímax, la solución al problema y finaliza la narración. Incluso en los textos con final abierto, hay un desenlace.
- **ELEMENTOS DEL CUENTO:** En un **cuento** se conjugan varios **elementos**, cada uno de los cuales debe poseer ciertas características propias: los personajes, el ambiente, el tiempo, la atmósfera, la trama, la intensidad, la tensión y el tono.



Frases para Mostrar que tenemos Modales en inglés

Algunas frases para expresar cortesía

Es importante que siempre te expreses con cortesía. De esta manera recibirás buenos tratos por parte de las personas que te rodean. Aquí te dejamos algunas frases que te ayudarán:

- Excuse me, please. Permiso, por favor.
- Thank you very much. → Muchas gracias.
- You are welcome. → De nada.
- Too bad! → ¡Qué lástima!
- Yes, please. → Sí, por favor
- Please make yourself comfortable → Por favor, póngase cómodo
- That's very/so kind of you → Eso es muy amable de tu parte
- Glad/nice to meet you → Encantado de conocerle
- Para saludar a una persona con la que tenés confianza, podés usar algunas de estas frases:

- Hello! Good to see you → ¡Hola! Que gusto verte
- Good morning, how are you? → Buenos días, ¿cómo estás?

También, si entrás a una tienda o a otro lugar donde te encontrás con desconocidos, podés usar frases como "good morning" o "good afternoon".

Si debes despedirte de una persona, podés hacerlo de la siguiente manera:

- Good night. See you soon → Buenas noches, nos vemos pronto
- Bye! Have a nice weekend → ¡Adiós! Que tengas un feliz fin de semana
- I wish you happy vacations → Te deseo unas felices vacaciones

Comandos en inglés



Blancanieves en inglés para niños - Snow white

Once upon a time, a king and a queen had a baby daughter, and when she saw her black hair, snowy white skin and red red lips she decided to call her Snow White. Snow White grew up to be a pretty child, but sadly, after a few years, her mother died and her father married again. The new queen, Snow White's stepmother, was a beautiful woman too, but she was very vain. More than anything else she wanted to be certain that she was the most beautiful woman in the world.

She had a magic mirror, and she used to look at herself in it each day and say:
- Mirror, mirror on the wall, Who is the fairest one of all?

And the mirror would always reply:
- You, oh Queen, are the fairest one of all.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica



The queen would smile when she heard this for she knew the mirror never failed to speak the truth. The years passed. Each year Snow White grew prettier and prettier, until one day, her stepmother looked in the magic mirror and said:

- Mirror, mirror on the wall, Who is the fairest one of all?

- You, oh Queen, are fair, but Snow White is fairer than you now.

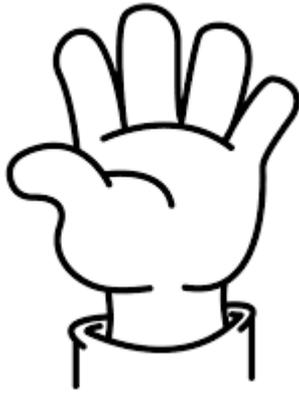
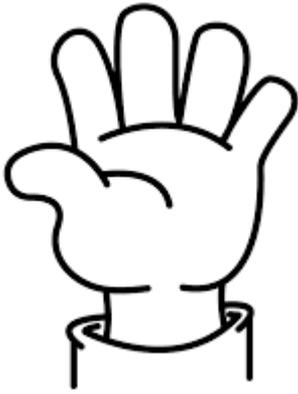
The queen was angry and jealous. In a terrible rage she decided that Snow White should be killed. She called for a hunter and told him to take Snow White far into the forest and to kill her there. In order to prove that Snow White was indeed dead, she commanded him to cut out Snow White's heart and bring it back to her.

3° PRÁCTICA

ACTIVIDAD#1

Escribe en cada una de las manos los valores más importantes que se requieren para una convivencia armónica.





de 2006.

ACTIVIDAD # 2

¿Lee con atención el cuento “La grandeza de un rey “y escribe en cuál de las villas te hubiera gustado vivir y por qué?

¿Cómo sería la vida del reino si el súbdito del rey hubiese escogido al príncipe mayor?

ACTIVIDAD # 3

Analiza el cuento anterior y subraya de color rojo los personajes, de azul los lugares, de verde el tema y de amarillo el tiempo.

ACTIVIDAD # 4

Busca en el diccionario las palabras que se encuentran en la tabla y escribe el significado.

PALABRAS

Decisión

Voto

Liderazgo

Labor

SIGNIFICADO

Escribe qué reflexión te dejó el cuento y cómo se puede aplicar en la vida cotidiana.

Actividad n°1

Traduce las siguientes frases de español a inglés o de inglés a español según sea el caso:

1. Excuse me, please. Thank you very much. _____
2. _____ . → De nada.
3. Too bad! → _____
4. _____ . → Sí, por favor
5. _____ → Por favor, póngase cómodo
6. That's very/so kind of you → _____

7. _____ → Encantado de conocerle
 8. _____ → ¡Hola! Que gusto verte
 9. Good morning, how are you? → _____



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
Actividad N° 2
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Práctica los comandos en inglés de forma oral.
 Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
 Establecimiento Oficial, autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
 para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

Actividad # 3

Saca el vocabulario de 20 palabras del cuento de Blancanieves e intenta traducir el cuento.

4° TRANSFERENCIA

Realiza con ayuda de tu familia, una cartelera donde describas a cada una de las personas con las que vives y le escribas a cada miembro su compromiso de convivencia.

Construye una lotería con las imágenes y las palabras de los comandos en inglés y juega con tus amigos en clase de inglés.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA

SEMANAS 3 Y 4

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA : 22 febrero 2021

FECHA DE RECIBO: 5 marzo 2021

GRADO: cuarto

ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Lengua Castellana, inglés, sociales.

NOMBRE DEL DOCENTE:

Cristian Mauricio Bedoya Moscoso
 Mónica María Zapata Aguilar
 Isabel Cristina Monsalve Vergara

CORREO ELECTRÓNICO:

cristian.bedoya@ierafaelgarciaherreros.edu.co
monica.zapata@ierafaelgarciaherreros.edu.co
Isabel.monsalve@ierafaelgarciaherreros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Desarrollar acciones para que desde una visión integradora los niños y niñas puedan comprender la importancia de vivir en un territorio, reconociendo sus características históricas, sociales,



económicas, culturales y antropológicas.

Desarrollar una actitud crítica frente a las problemáticas planteadas y proponer alternativas de solución mediante el conocimiento y aplicación de normas lingüísticas propias de nuestro idioma.

"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

COMPETENCIAS

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución No. 999 de 2008 de la Secretaría de Educación para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

analiza, comprende e identifica

PROCEDIMENTALES

describe, asocia y reconoce

ACTITUDINALES

asume, rechaza y propone

COMUNICATIVA LECTORA:

comprensión, leer, escuchar.

COMUNICATIVA ESCRITA:

producción, escribir, hablar.

COMPETENCIA: COMUNICATIVA

COMPETENCIA: LINGÜÍSTICA

Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio.)

- Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
- Reconoce en los textos literarios que lee, elementos tales como tiempo, espacio, acción y personajes.
- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes.
- Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
- Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.
- Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y utilizar los mecanismos de participación democrática en el contexto escolar.
- Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

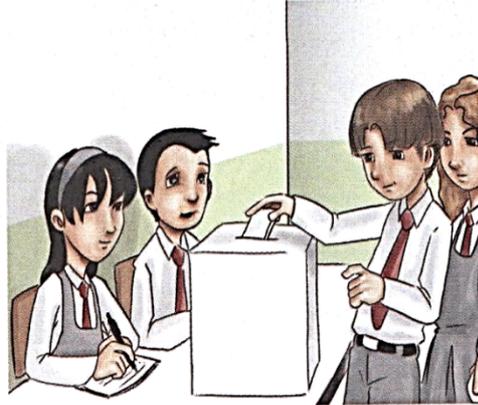
INTRODUCCIÓN: El desarrollo de la presente guía busca que sea un apoyo al proceso pedagógico de los niños y niñas, la idea es que puedan trabajar de manera decidida y con mucha motivación, fortaleciendo sus aprendizajes con el acompañamiento de las familias y cuidadores. La idea es trabajar la guía a la par de las indicaciones del profesor, esta guía no requiere ningún tipo de ayuda tecnológica, sólo las orientaciones dadas y los materiales análogos que cada uno tiene a disposición en casa. los profes estamos dispuestos a ayudarles siempre. La presente guía integra de manera intencional los procesos de las áreas de humanidades, desarrollando el proyecto de humanidades, el Territorio. Bienvenidos y mucho esfuerzo en el trabajo de la misma.

La elección del personero

Esta mañana se realizó una jornada democrática en el colegio: todos los estudiantes participamos en la elección del personero estudiantil. Yo voté por un estudiante del curso 11A, pues considero que sus propuestas son realizables y responden a algunas de las necesidades que tenemos en el colegio, por ejemplo, organizar una feria de la ciencia en la que podamos participar todos los estudiantes de primaria y bachillerato.

Participar en la elección del personero es una actividad divertida, pues siento como si ya fuera grande y estuviera eligiendo al alcalde de mi municipio o al presidente del país. Sin embargo, también aprendí que elegir a una persona es un acto de responsabilidad.

Aunque estoy feliz por participar en esta actividad, también me siento preocupado, pues muchos de mis compañeros votaron por otros candidatos sólo porque era el amigo de su hermano mayor o porque prometieron cosas, como cambiar la clase de matemáticas por tiempo para jugar X-box, lo cual no nos beneficia.



Reflexiona y responde :

1. ¿Qué criterios tendrás en cuenta para elegir al personero de tu colegio?
2. ¿Por qué es importante la figura del personero estudiantil en la institución educativa?

Explica el significado de la expresión: “elegir a una persona es un acto de responsabilidad”

El Rey Confiado

Adaptación del cuento popular del Tíbet

Hace muchos años, en un reino pequeño pero muy próspero, gobernaba un rey justo y bondadoso que era muy querido por su pueblo. El monarca estaba muy orgulloso de que las cosas fueran bien por su territorio, pero había una cuestión que le tenía constantemente preocupado: era consciente de que tenía un carácter demasiado confiado y le abrumaba pensar que en cualquier momento podía aparecer un desalmado que se aprovechara de su bondad.

Un día, durante la cena, le dijo a su esposa:

- Me considero buena persona y tengo miedo de que alguien me traicione ¿Qué puedo hacer, amor mío, para solucionar este tema que tanto me agobia?
- Querido, si te sientes inseguro, deja que alguien te ayude y te aconseje en las situaciones difíciles.
- ¡Tienes toda la razón! Ya sé lo que haré: nombraré un consejero para que me avise cuando alguien intente hacerme una jugarreta ¡Será mi mejor colaborador y amigo!
- ¡Eso está muy bien!
- Sí, pero debo tener cuidado a la hora de elegir a la persona adecuada. Ha de ser el hombre más inteligente del reino para que nadie pueda engañarle tampoco a él.

Dicho esto, el rey abandonó el comedor y reunió a cincuenta mensajeros reales en el salón del trono.

- Os he mandado llamar porque quiero que recorráis todas las ciudades, pueblos y aldeas

anunciando a sus súbditos que busco a la persona más inteligente del reino. Entre todos los que acudan a mí, elegiré a mi futuro consejero, a mi hombre de confianza. Decidles que yo, el rey, les espero en esta misma sala dentro de una semana.



¡No había tiempo que perder! Todos los aspirantes anunciaron en sus caballos y difundieron la noticia por los lugares más remotos. Abundantes plazas, la Excmo. de candidatos se reunieron en torno al monarca deseando escucharlo: que tenía que decirles.

Había aspirantes para todos los gustos: jóvenes, ancianos, comerciantes, médicos, orfebres, pescadores... Todos muy ilusionados por conseguir un cargo tan importante.

El rey, sentado en su trono dorado, les habló en voz alta y firme:

– Imagino que cada uno de vosotros sois personas realmente inteligentes, pero como sabéis, sólo puedo quedarme con uno. Quien logre superar el reto que voy a plantear, será nombrado consejero real.

El silencio en la sala era tal que podía escucharse el zumbido de una mosca. El rey continuó con su discurso.

– La prueba es la siguiente: yo estoy sentado en mi trono y no pienso levantarme mientras vosotros estéis en la sala, pero el que consiga convencerme de que lo haga, el que consiga que me ponga en pie, se quedará con el cargo.

Durante un par de horas los aspirantes al puesto, utilizando todas las tretas posibles, intentaron persuadir al rey. Ninguno consiguió que levantara sus reales posaderos del trono.

Cuando parecía que el desafío del rey no había servido para nada, un tímido muchacho que todavía no había dicho ni mu apareció de entre las sombras y se le acercó.

– Me presento, alteza. Mi nombre es Yeshi.

– Te escucho, Yeshi.

– Quiero hacerle una pregunta: ¿Cree usted que alguien puede obligarle a cruzar la puerta y salir de este salón?

El rey se quedó atónito.

– ¡¿Cómo va a obligarme alguien a salir de aquí?! ¡Soy el rey y sobre mí no manda nadie!

Para su sorpresa y la de todos los allí reunidos, Yeshi le replicó con absoluta tranquilidad:

– ¡Yo sí puedo!

El rey apretó los puños intentando contener la rabia, pero le podía tanto la curiosidad que siguió escuchando el razonamiento del chico.

Yeshi señaló la puerta de entrada al salón.

– Señor, ahora imagine que usted y yo ya estamos fuera de este salón ¿Qué me daría si consigo convencerle de que entre de nuevo?

El rey contestó sin pensar bien las consecuencias:

– ¡Te nombraría mi consejero!

Yeshi, con una sonrisa, le animó:

– ¡Muy bien! ¿Por qué no lo intentamos y salimos de dudas?

El rey, pensando que el reto era muy fácil porque tenía clarísimo que nadie iba a obligarle a entrar en el salón si no quería, aceptó la propuesta del joven y se levantó de un saltito para salir

por la puerta



En cuanto dio los pasos se coscó de la inteligente jugada de Yeshi. Frenó en seco, se giró hacia el muchacho sumándole un ojo le dijo: Institución Educativa

– ¡Ciertamente eres muy listo! Has conseguido desviar mi atención para que yo, sin darme cuenta, me levantara del trono ¡Has superado el reto y si alguien merece el puesto eres tú! A partir de ahora vivirás en un palacio y me ayudarás día y noche como consejero y buen amigo.

Yeshi se sintió muy honrado y recibió un sonoro aplauso como reconocimiento a su sagacidad.

Responde:

1. ¿por qué recibe este nombre el cuento?
2. ¿Qué mensaje te deja para darle a tus compañeros
3. ¿Cómo crees que se puede mejorar el cuento?
4. Cámbiale el final al cuento
5. Realiza un dibujo que ilustre lo que sucedió en el cuento
6. ¿En qué momento del cuento se puede ver que se trata la democracia
7. ¿Qué es un territorio?
8. ¿Qué es un monarca?

2° ESTRUCTURACIÓN

¿QUE ES LA DEMOCRACIA ESCOLAR?

La **democracia** en la **escuela** es un valor social que hay que promover decididamente con todas sus consecuencias. ... Al ser una institución compartida entre adultos y menores, es obligación de los primeros garantizar el aprendizaje democrático de los segundos. La **democracia** se aprende.

¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA DEMOCRACIA ESCOLAR?

El Gobierno **Escolar** es un espacio real que fomenta la formación y participación democrática, los estudiantes tienen la oportunidad de elegir y ser elegidos, además de representar los intereses de su comunidad, lo **cuál**, además, les permite desarrollar su capacidad de liderazgo político en nuestra institución.

LA DEMOCRACIA EN EL COLEGIO

Recordemos que la democracia no significa solamente la acción de votar o elegir a nuestros representantes; la democracia es la acción de reconocer las diferencias y llegar a acuerdos. La democracia significa participación, compromiso y acción.



EL PERSONERO

Es un estudiante del grado undécimo, elegido por todos los estudiantes del colegio, por mayoría simple, mediante voto secreto, para el periodo de un año. Su labor principal es promover el

El Gobierno escolar esta conformado por:



El rector: Es el representante de la institucion educativa, debe acompañar todas las actividades de la escuela y velar para que cumplan todas las normas reglamentarias. Tambien está encargado de tomar las decisiones del gobierno escolar.



El consejo directivo: Es la instancia directiva, de orientacion academica y administrativa integrada por:

- a) El rector
- b) Dos representantes de los docentes
- c) Dos representantes de los padres de familia.
- d) Un representante de grado 11 elgido personero escolar.
- e) Un representante de los exalumnos.



El consejo academico: Es la instancia superior que participa en la orientación pedagógica del colegio o escuela sus integrantes son:

- a) El rector
- b) Los directivos docentes.
- c) Un docente por cada área.



Consejo de estudiantes: El consejo de estudiantes es la representacion de cada grado con un alumno que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participacion de los estudiantes con el fin de dar a conocer lo que piensa el resto de su grado y llevarle soluciones a problemas al respecto.



Personero: Es el representante de los estudiantes en el gobierno escolar,es el promotor, vocero y defensor de los derechos y deberes de los estudiantes adscritos al plantel educativo.

Los representantes del consejo estudiantil defienden mis deberes y derechos fundamentales en mi colegio En el Manual de Convivencia del colegio se encuentra escrito los deberes y derechos de los estudiantes. Se espera que todos los miembros de la comunidad educativa, como directivos, profesores, padres de familia y estudiantes, conozcan y respeten las normas consignadas en el manual.

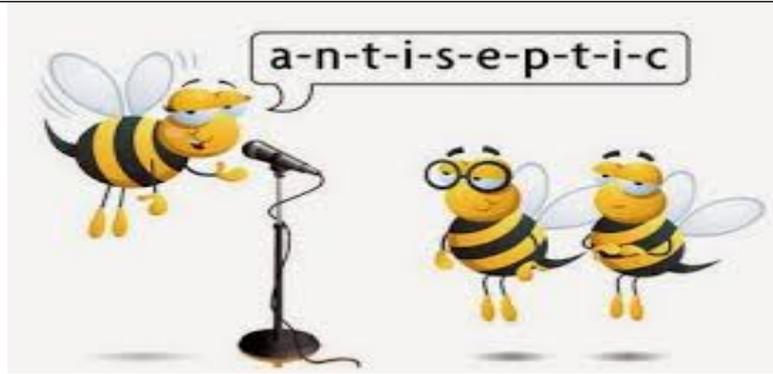
alfabeto en inglés (The Alphabeth)



Relación del Alfabeto con Palabras en inglés



Spelling Bee - deletreo de palabras en inglés



Las palabras en inglés se pueden deletrear de tal manera que aprendemos el vocabulario y el sonido correcto del alfabeto, para ser un experto deletreador, deberás practicar mucho y ser el mejor de la clase.

educativa
HERREROS
ia La Exclencia"
e: 105001020052
Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
ásica Secundaria) y Media Académica

3° PRÁCTICA

ACTIVIDAD#1

Relaciona Cada instancia con la informacion que le corresponde.

Gobierno escolar

Maximo organo directivo de una institucion educativa.

Consejo estudiantil

Tiene como mision velar por la proteccion de los derechos humanos en el colegio.

Personero estudiantil

Coordina y dirige todas las actividades que se realizan en la institucion educativa..

Consejo directivo

Permite la participacion de los estudiantes y los representactes antes los directivos.

Consulta algunos de tus deberes y derechos en la institución educativa

1. Realiza un vocabulario de 10 palabras que encuentras en el cuento El Rey Confiado, tradúcelas con la ayuda del diccionario y luego escribe letra por letra el sonido de cada palabra, trata también de practicarlas de manera oral.
2. Escribe los nombres de las personas de tu familia y colócales el sonido letra por letra de cada uno.
3. Completa las siguientes palabras en tu cuaderno



My name is _____

Alphabet Writing Quiz

a _ c _ e _ g _ i 6.
_ k _ m _ o _ q _
s _ u _ w _ y _
a _ _ d _ _ _ h _
j _ l _ _ _ p _ _
_ t _ _ w _ _ z

ACTIVIDAD# 1

ES PRECISO

CONOCER

Informarse sobre lo que proponen los candidatos.

DELIBERAR

Reflexionar sobre las propuestas y sus consecuencias

JUSTIFICAR

Dar razón de los postulados del candidato elegido.

DECIDIR

Elegir el candidato y optar por el voto en blanco.

SUGRARAR

Votar

1. Elijamos a nuestros representantes

- Siempre estamos eligiendo:



Establecín

iembre 16 de 2006.
Académica

4° TRANSFERENCIA

- ✓ Realiza con ayuda de tu familia una urna de votación.
- ✓ Utiliza caja de cartón, cinta pegante, marcadores y todo lo demás que requiera tu imaginación.
- ✓ Escribe en tu cuaderno que función cumple la urna en el proceso democrático.
- ✓ Elabora una sopa de letras con 10 palabras relacionadas con el gobierno escolar.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA

<https://www.pinterest.com.mx/pin/610308186975034360/> pinterest

SEMANAS 5 Y 6

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA DE ENTREGA : 8 marzo 2021

FECHA DE RECIBO: 19 marzo 2021

GRADO:
Cuarto

ÁREAS QUE SE INTEGRAN: Lengua Castellana, inglés, Sociales.

NOMBRE DEL DOCENTE:

Cristian Mauricio Bedoya Moscoso
Mónica María Zapata Aguilar
Isabel Cristina Monsalve Vergara

CORREO ELECTRÓNICO:

cristian.bedoya@ierafaelgarciaherreros.edu.co
monica.zapata@ierafaelgarciaherreros.edu.co
Isabel.monsalve@ierafaelgarciaherreros.edu.co

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:
Desarrollar acciones para que desde una visión integradora los niños y niñas puedan comprender la importancia de vivir en un territorio, reconociendo sus características históricas, sociales,



económicas, culturales y antropológicas.

COMPETENCIAS

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COGNITIVAS
analiza, comprende e identifica

PROCEDIMENTALES

describe, asocia y reconoce

ACTITUDINALES

asume, rechaza y propone

COMUNICATIVA LECTORA:
comprensión, leer, escuchar.

COMUNICATIVA ESCRITA:
producción, escribir, hablar

COMPETENCIAS
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMPETENCIA COMUNICATIVA
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

RAFAEL GARCÍA HERRERÍAS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001620052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución No. 9772 de Noviembre 16 de 2005
Para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria y Media Académica

- Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.
- Recita y canta rimas, poemas y canciones que comprendo con ritmo y entonación adecuados.
- Identificar y rechazar las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y utilizar los mecanismos de participación democrática en el contexto escolar
- Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad
- Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio.)
- Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
- Reconoce en los textos literarios que lee, elementos tales como tiempo, espacio, acción y personajes.
- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes.
- Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.

INTRODUCCIÓN: El desarrollo de la presente guía busca que sea un apoyo al proceso pedagógico de los niños y niñas, la idea es que puedan trabajar de manera decidida y con mucha motivación, fortaleciendo sus aprendizajes con el acompañamiento de las familias y cuidadores.

La idea es trabajar la guía a la par de las indicaciones del profesor, esta guía no requiere ningún tipo de ayuda tecnológica, sólo las orientaciones dadas y los materiales análogos que cada uno tiene a disposición en casa. los profes estamos dispuestos a ayudarles siempre.

La presente guía integra de manera intencional los procesos de las áreas de humanidades, desarrollando el proyecto de humanidades, el Territorio. Bienvenidos y mucho esfuerzo en el trabajo de la misma.

NOTA: Esta guía número 1 inicia en la semana académica número 3, ya que en las semanas 1 y

2 se trabajó la inducción y reinducción del horizonte institucional, manual de Convivencia entre otros.



Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

1° EXPLORACIÓN

¿Qué?

¿Cómo?

¿Cuándo?

¿Quién?

¿Dónde?

¿Cuánto?

¿Por qué?

¿Cuál?

- a) ¿Conoces estas palabras?
- b) ¿sabes para que se usan?
- c) ¿Por qué son importantes?
- d) ¿En qué momentos y situaciones se usan estas palabras?
- e) ¿Estas palabras nos pueden ayudar a tomar decisiones acertadas?

✓ Observa el siguiente afiche publicitario y luego comenta con tus compañeros:



- ¿Qué mensaje nos quiere transmitir el afiche?

- ¿Sabes qué es votar y para qué votamos?

Deberes en familia

La vida en familia necesita cumplir ciertas obligaciones para que la armonía en el hogar sea agradable y armoniosa.

En familia elabora un listado de los deberes que pueden cumplir para ayudar con la armonía en el hogar.



Institución Educativa

2° ESTRUCTURACIÓN

Sabías que "Abrido Camino Hacia La Excelencia"

...en las ciudades democratas como Atenas se celebraban asambleas de ciudadanos.

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
para los niveles de: Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

- En estas asambleas se escribían las leyes, se decidía sobre la guerra y la paz con otros países, se elegían a los jueces y jefes militares y otras cosas muy importantes para el funcionamiento de la ciudad. Los ciudadanos votaban a mano alzada.

- Lo que se decidía en las asambleas debía ser cumplido por todos los ciudadanos, ricos y pobres.

- El problema es que en esas asambleas solo podían participar ALGUNOS griegos, muy pocos. Por ejemplo, no podían participaban ni los extranjeros que vivían en Grecia, ni las mujeres, ni los jóvenes, ni los esclavos...; es decir, se quedaban fuera de las asambleas la mayoría de los ciudadanos griegos, más del noventa por ciento de los habitantes. Tan solo un diez por ciento de ellos podían participar en dichas asambleas.

Condiciones para un gobierno democrático:

con propuestas y candidatos para que los ciudadanos puedan elegir libremente el que más les convenga.



Elecciones regulares: La Constitución establece que cada cinco años se realice las elecciones presidenciales y cada cuatro años, las elecciones municipales y regionales o locales.



Sufragio universal: Todos los ciudadanos hombres y mujeres, mayores de 18 años, con estudios o analfabetos, con discapacidad o sin ella, tienen el deber y derecho de votar.



Voto secreto: La opción de elegir libremente al presidente, gobernantes, congresistas, alcaldes y autoridades sin represión por la opción tomada.



DEBER:

Un deber es la obligación y responsabilidad que cada uno asume para que las cosas marchen bien.

Deberes y derechos en el colegio

Son el conjunto de normas y conductas establecidas en la institución educativa que permiten orientar, regular y dirigir los comportamientos con el fin de garantizar la convivencia. Ejemplo:

 <p>DERECHO Conocer en forma oportuna y permanente el resultado de las evaluaciones, resolver y discutir la solución de esas evaluaciones</p>	 <p>DEBER Presentar oportunamente las evaluaciones y trabajos programados en las diferentes áreas; solicitar, respetuosamente, la revisión de las evaluaciones y/ o trabajos.</p> 
--	---

Para poder exigir respeto por tus derechos, es necesario que cumplas con tus deberes y respetes los derechos de los demás.

Tus derechos como estudiante

Los **derechos** responden a la necesidad de las personas de asegurar el respeto de su libertad y dignidad como seres humanos, además de una convivencia social basada en la justicia.

Por ejemplo, en el colegio tenemos distintas responsabilidades que cumplir; sin embargo, también tenemos derechos que deben ser garantizados como:

- ser escuchados y respetados por nuestros compañeros y profesores.
- acceder a la información de nuestras notas y observaciones.
- ser atendidos cuando necesitemos algo.



A cada derecho le corresponde un deber.

Palabras con WH, son las palabras que utilizamos para preguntar de manera literal alguna información específica

Palabras para preguntar

What? - ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cuáles?

Which? - ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cuáles?

Where? - ¿Dónde? ¿Adónde?

When? - ¿Cuándo?

Why? - ¿Por qué?

Who? - ¿Quién? ¿Quiénes?

Whom? - ¿A quién? ¿A quiénes?

Whose? - ¿De quién? ¿De quiénes?

How? - ¿Cómo? ¿Cuán?

How much? - ¿Cuánto/a?

How many? - ¿Cuántos/as?

What time? - ¿Qué hora? ¿A qué hora?

What kind? - ¿Qué clase? ¿Qué tipo?

¿Cómo se hacen preguntas con WH?



WH Questions

WH questions ask for information. They are different than Yes/No questions.

There are 6 different WH question words:

Question	Answer	Example
What	Thing	What is that?
When	Time	When is the game?
Who	Person	Who do you live with?
Where	Place	Where do you live?
Why	Reason	Why are you happy?
How	Directions/Feelings	How are you?

3° PRÁCTICA

Actividad:

- Elige la palabra WH adecuada para cada caso:

1. _____ is she? She is fine. (¿Cómo está? Está bien).

- What
- How
- When

2. _____ jacket is this? It's Anne's jacket. (¿De quién es esta chaqueta? Es de Anne).

- Whose
- Who
- Which

3. _____ are you doing? I'm listening to music. (¿Qué estás haciendo? Estoy escuchando música).

- Which
- Why
- Wha

4. _____ is the concert? The concert is next Monday. (¿Cuándo es el concierto? El concierto es el próximo lunes).

- When
- Where
- What

5. _____ are you here? Because I want to help. (¿Por qué estás aquí? Porque quiero ayudar).

- When
- Why
- Who



Exercise 2

Completa con la "question word" que corresponde.

Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS

"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052

Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N.º. 9932 de Noviembre 16 de 2006.
a los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica

1. _____ are you happy?

Because I finished school.

2. _____ is your birthday?

May 12th.



3. _____ are you going for holidays?

I'm going to London.

4. _____ are you going for holidays?

Because I need a rest.

5. _____ did you do yesterday?

6. _____ happened?



7. _____ trousers are these?

8. _____ money do you have?



9. _____ children do you have?

10. _____ were you yesterday evening}?

ACTIVIDAD # 1

1. Busca en el diccionario y escribe el significado de las siguientes palabras:



- Sufragio

Institución Educativa
RAFAEL GARCÍA HERREROS
"Abriendo Caminos Hacia La Excelencia"

Nit: 811039001-9 - Dane: 105001020052
Establecimiento oficial autorizado definitivamente por Resolución N°. 9932 de Novier
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Aca

- Ciudadano:

- Discapacidad:

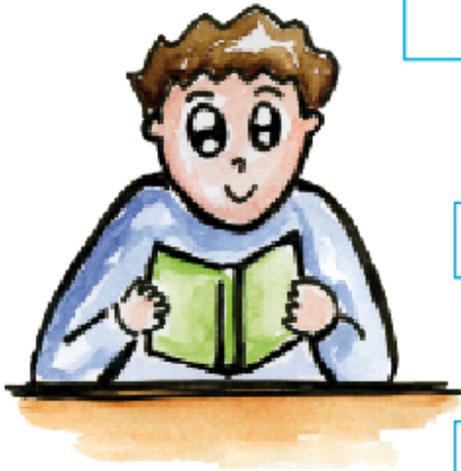
- Analfabeto:

- Constitución:



ACTIVIDAD # 2

✓ Completa el siguiente esquema utilizando las palabras adecuadas en cada recuadro:



LA DEMOCRACIA

es una forma de:

en la que el:

elige a sus:

o

ACTIVIDAD#1

Marca con una **X** la respuesta correcta.

- ¿Qué significa ser responsable?
 1. Cumplir con los compromisos que te gustan.
 2. Respetar solo los acuerdos más importantes.
 3. Realizar buenas acciones todos los días.
 4. Cumplir los acuerdos y las obligaciones.

- ¿Qué sucede cuando no cumples con tus deberes?
 1. Solo perjudicas a los demás, pero no a ti.
 2. Te perjudicas a ti mismo y a los demás.
 3. Solo te ves perjudicado tú mismo.
 4. Nadie sale perjudicado.

4° TRANSFERENCIA

VAMOS A CREAR

- ✓ Teniendo en cuenta todo el concepto sobre la democracia.
- ✓ Piensa y escribe que propuestas presentarías si te fueras a postular para lanzarte como representante de grupo.
- ✓ Realiza un afiche de publicidad.
- ✓ Elabora una sopa de letras con 10 palabras relacionadas con el gobierno escolar.

5° VALORACIÓN

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE

SI NO

- ¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?
- ¿Realicé todas las actividades?
- ¿Estuve motivado?

HETEROEVALUACIÓN FAMILIA

SI NO

- ¿Verificamos la realización de las actividades?
- ¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?
- ¿El estudiante demostró

¿Aprendí algo nuevo?
¿Corregí mis errores?



responsabilidad?

¿Ayudamos a corregir los errores?

¿La comunicación con el estudiante fue
Institución Educativa asertiva?

RAFAEL GARCÍA HERREROS

6° RECURSOS COMPLEMENTARIOS

7° BIBLIOGRAFIA

Establecimiento creado oficialmente por Resolución N° 1992 de Noviembre 19 de 2009,
para los niveles de; Preescolar, primaria, Básica Secundaria) y Media Académica